

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
	МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ «ШЕЙХ САИД» ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
	Медресе «Шейх Саид» ДУМСО
2017	02. Учебная часть

РАЗРАБОТАНО
Педагогическим советом Медресе
«Шейх Саид» ДУМСО
Протокол № 1

от «01» августа 2017 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор Медресе «Шейх Саид»
ДУМСО Р.М. Кузяхметов

Приказ № 109
«10» сентября 2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки «Исламские науки и воспитание»

Квалификация (степень)

Для лиц мужского пола: «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама»

Для лиц женского пола: «преподаватель основ ислама»

(начальная подготовка)

Саратов 2017

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы основной профессиональной образовательной программы медресе «Шейх Саид» ДУМСО

Нормативно - правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы медресе «Шейх Саид» ДУМСО для обучающихся и выпускников по специальности «Исламское богослужение» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" № 125-ФЗ от 26.09.1997 г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2009 года «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин НПО и СПО»

На 1 сентября 2016 года образовательная деятельность медресе в сфере среднего профессионального образования осуществляется на основании лицензии от 06.11.2012г., Серия 64Л01 № 000214, регистрационный № 599, выданной Министерством образования Саратовской области.

Устав медресе утвержден приказом Министерства образования Саратовской области от 24.11.2005 года.

II. Область применения

2.1. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования начальной подготовки направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской религиозно-правовой школы, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей поволжских татар.

2.2. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования обеспечивает подготовку квалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания – имам-хатыйба, преподавателя основ ислама в соответствии с требованиями ханафитской религиозно-правовой школы.

2.3. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования начальной подготовки утверждена Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Саратовской области на основании Образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Исламское богослужение» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама»), разработанного Российским исламским институтом (г. Казань), утверждённого приказом Председателя ЦРО ДУМ ТР, Муфтия от 12.11.2014 №74 и рекомендованного Духовным образовательным учреждениям среднего религиозного профессионального образования.

III. Характеристика направления подготовки

3.1. В соответствии с каноническими особенностями ислама

богослужбную деятельность имеют право осуществлять исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам аттестации по настоящей ООП выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации.

Нормативные сроки освоения ООП СПРМО начальной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации
Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель основ ислама	2 года 10 месяцев

Нормативные сроки освоения ООП СПРМО при очно-заочной (вечерней) форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП (для очно-заочной (вечерней) форме обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации
Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель основ ислама Для лиц женского пола: преподаватель основ ислама	3 года 10 месяцев

Сроки освоения ООП по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, указанного в Таблицах 1,2.

IV. Области профессиональной деятельности

4.1. Специалист по направлению подготовки «Исламское богослужение» осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- организационно-управленческая.

4.2. Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;

- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации.

4.3. Специалист по направлению подготовки «Исламское богослужение» в соответствии с видами профессиональной деятельности решает следующие профессиональные задачи:

религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой ханафитской правовой школой;
- организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;
- регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;
- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРМО.

социально-практическая:

- деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

организационно-управленческая:

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.

Общерелигиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка мухаммада, иных пророков, упоминаемых в коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии их трактовкой в ханафитской правовой школе.
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди поволжских татар исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины поволжских татар-мусульман, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман традиционно проживающих на территории поволжского региона.
- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у мусульман традиционно проживающих на территории поволжского региона.
- наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у мусульман традиционно проживающих на территории поволжского региона.
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у мусульман традиционно проживающих на территории поволжского региона.

Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и

развитие национальных культур мусульманских народов региона. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание самоценности национальной культуры мусульманских народов и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на арабском языке;
- знание основных этапов исторического развития поволжского региона с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Общегражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать

в различных жизненных ситуациях;

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, в том числе религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных

взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающие в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов, исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и

письменной речи на арабском языке.

- навыки перевода с арабского языка на татарский и (или) русский языки текстов несложного содержания.
- наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем.
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- изучение лексики и грамматики арабского языка на материале наиболее употребляемых аятов Корана и хадисов пророка.
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь.
- способность к формированию у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе и обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по ООП начального религиозного образования и СПРМО (начальной подготовки). Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах

нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.
- способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
- готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в

учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ по ООП начального религиозного образования и СПРМО (начальной подготовки) с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «исламская этика и нравственность (ахляк)».
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «религиозные течения ислама».
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама»
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного

мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Женщина в исламе».

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарихуль аль анбия вас-сира)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право» (муамалат)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и инфор-

мационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по предмету «исламское вероучение (акыйда)»
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История Саратовского края и мусульманских народов Поволжья».
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «татарский язык».
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы права».
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и

информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «арабский язык».

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности.

VI. Требования к структуре и содержанию ООП СПРМО

6.1. ООП предусматривает изучение следующих учебных циклов (см. Таблица 2):

цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;

цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины;

педагогическая и производственная практики;

итоговая аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную.

6.3. Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» – включает изучение дисциплин: «Психология и педагогика», «Арабский язык», «Правоведение», а также «Родной язык», «История родного края» в составе национально-регионального компонента.

Базовая часть профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» - включает изучение дисциплин: «Исламское вероучение» (акыйда), «Чтение и толкование благородного Корана», «Основы исламского права: Шариат и теория Фикха», «Мусульманское право» (аль фикх аль – ислами), «Жизнеописание пророка Мухаммада и исламская история» (Сира), «Изречения пророка Мухаммада» (хадис), «Исламская этика и нравственность» (ахляк).

Таблица 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения дисциплин (образовательного модуля)
	Обязательная часть циклов ООП		
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины		301
ОГС.01	Арабский язык <i>Практический курс арабского языка</i> Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в повседневной практике. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на ино-	АЯК, СПК, ОРК, ОГК	258

	<p>странный). Практика устной и письменной речи. Основы каллиграфии.</p> <p><i>Теоретическая грамматика арабского языка</i></p> <p>Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории.</p> <p>Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ.</p> <p><i>Практическая фонетика арабского языка</i></p> <p>Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.</p>		
ОГС.02	Психология и педагогика	НРК, ОПК, СПК, ОГК	30
ОГС.03	Основы права	ОПК, СПК, ОГК	13

ОГС.Р.	Национально-региональный компонент		60
ОГС.Р.1	Татарский язык	НРК, СПК	30
ОГС.Р.2	История Саратовского края м мусульманских народов Поволжья	НРК,	30
ОГС.Р.В.	Вариативная часть ОГС		24
ОГС.Р.В.1	Старотатарская письменность		8
ОГС.Р.В.2	Основы научной деятельности		16
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины		804
ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда) Необходимость и значимость изучения основ исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно матуридитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Писания, вера в посланников, вера в Судный день, вера в предопределение.	ОРК, НРК, АЯК, СПК, ОГК	119
ОПД.02.	Чтение и запоминание Корана Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования (<i>махрадж</i>), свойства букв. Тамарбута – особенности чтения в окончаниях слов. Алиф -мукаддара, уау- Заучивание Корана (хифз) Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят152	ОРК, АЯК, СПК	267

	(«Фазкуруни»), аят с 183 по 185(о посте в		
	<p>месяц Рамадан), аят 255(«Аятуль Курси») и аят 285 («Ама- наррасулю»); Сура «аль-Хашр» аяты с 20 по 24 («Ла йастави»).</p> <p>Отрывки из суры «Ас-Саффат»: аяты 79-81; 109-111; 120-122; 130-131; Сура «аль-Мульк» и последние 22 суры 30-й части Корана – от суры «Ад-Духа» до суры «Ан-Нас».</p>		

ОПД.03	<p style="text-align: center;">Толкование Корана</p> <p>Знание классического комментария к следующим аятам сурам: Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»); и последних 22 сур 30-й части Корана – от суры «Ад-Духа» до суры «Ан-Нас».</p>	<p>ОРК, РРК, АЯК, СПК</p> <p>ОГК</p>	59
--------	---	--	-----------

ОПД.04	<p>Основы поклонения (ибадат)</p> <p>Цели и задачи мусульманского права.</p> <p>Изучение обрядов поклонения (очищение, намаз, пост, закят, хадж) в соответствии с ханафитской традицией.</p>	ОРК, РРК, АЯК, СПК,	120
ОПД.05	<p>Исламское право (муамалят) знания в области религиозной практики мусульман (культ ислама), комплекс теоретических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху): бракосочетание, наследственное право и т.д.</p>	ОРК, РРК, АЯК СПК, ОГК	29
ОПД.06	<p>История пророков и Жизнеописание пророка Мухаммада(Тирих ал анбия вас –сира)</p> <p>Единство проповеднической миссии всех пророков. Характеристика основных этапов жизни, миссии пророков, упоминаемых в Коране: Адам, Идрис, Нух, Худ, Салих, Ибрахим,</p>	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	90

<p>Лут, Исмаил, Исхак, Якуб, Юсуф, Шуайб, Муса, Харун, Давуд, Сулейман, Айюб, Юнус, Ильяс, Альясаа, Зуль-Кифль, Закарийя, Яхья и Иса. Род пророка Мухаммада, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада. Чудесные знамения пророка Мухаммада.</p>		
---	--	--

ОПД.07	Изречения пророка Мухаммада (хадис) Содержание, источник передачи, лексические единицы, использование в иных исламских науках хадисов из сборника хадисов «Сорок хадисов».	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	90
ОПД.08	Основы проповеди и обязанности имама / Женщина в исламе. Деятельность имама. Проповедническая деятельность. Обучение навыкам выступления перед различной аудиторией.	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК	29
ОПД.09	Исламская этика и нравственность (ахляк) Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Концепция самосовершенствования личности в исламе. Общие этические нормы ислама.	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	30

Общее количество часов: 3532 часов. 1105

Из них аудиторных часов: 2467 часов.

VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1. ООП ДОО утверждается на Ученом совете ДОО, после положительного решения, которого ООП ДОО направляется для экспертизы и утверждения Учредителю.

7.2. ДОО формирует социокультурную среду, условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента, как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками ДОО, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

7.3. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть чётко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ООП, в соответствии с установленными Образовательным стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.4. Минимальный объем аудиторных учебных занятий обучающихся составляет 24 академических часа в неделю по очной форме обучения.

Минимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП по очно-заочной форме обучения составляет 11 академических часов.

Минимальный объем аудиторных учебных занятий при освоении ООП по заочной форме обучения за семестр составляет 88 академических часов.

7.5. Раздел ООП «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения

различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ООП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;
- производственная.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

7.6. Реализация цикла ОГС ООП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ООП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное религиозное мусульманское образование и систематически занимающимися научно-

методической и научно-богословской деятельностью.

Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ООП определяются соответствующими положениями, утверждаемыми Учредителем.

7.7. ООП должна обеспечиваться учебно-методической документацией материалами по всем учебным циклам ООП.

Все учебные дисциплины ООП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой – печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. ДОО обеспечивает обучающихся литературой - учебно-методической и дополнительной (официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания) в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ООП устанавливаются Учредителем (в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ).

7.8. ДОО, реализующее ООП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ДОО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.9. Учебные занятия по ООП ДОО обеспечивает необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

VIII. Оценка качества освоения основных образовательных программ

8.1. Гарантию качества подготовки по ООП обеспечивает ДОО, в том числе путем:

- мониторинга, периодического обновления ООП;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ООП включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения по средством стенда и сайта медресе.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП (текущая и промежуточная аттестация) существуют фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ДОО ежегодно.

8.2. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два итоговых экзамена по дисциплинам: «Чтение и запоминание Корана» и «Основы поклонения» (ибадат).

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящей ООП.

Түркістан және Алматы облыстары
Денсаулық сақтау басқармасы **30** АИСТОНА

Директор
Менеджер елібіміз Сауып-ЖИНАҚҚ
Р.М. Қызылқалиев

